

SISTEMATIZACIONES

Equipo Trabajo Infantil y escolaridad

1-Tema de la experiencia: Integralidad de las prácticas, educación popular y obstáculos vivenciados: ejes para el debate

2- Nombre del Equipo de Trabajo:

3- Nombre del Coordinador del Equipo:

Miriam Tasat (Universidad de Buenos Aires (UBA) -Extensión Universitaria).
Licenciada Ciencias de la Educación UBA

Equipo Trabajo Infantil y escolaridad

Gisella Cassara DNI 33.665.398 Estudiante Antropología UBA

Julia Gago DNI: 32.478.805 Estudiante avanzada Antropología UBA

María Eugenia Taruselli DNI: 33.178.328 Estudiante Antropología UBA

Mariano Kohn DNI: 30.466.681. Estudiante Antropología UBA

María Cecilia Urrère DNI: 29.656.707 Estudiante avanzada Antropología UBA

Brenda Scheffer DNI: 34.049.202 Estudiante Antropología UBA

Lucía Correa DNI 32991851 Estudiante Antropología UBA

Eugenia De Micheli DNI 30 135416 Fecha Nac 14 /2/1983

"Flor Otegui" Estudiante Biología UBA

Natalia Vaistij Estudiante Antropología UBA

Agustina **Gallino** Estudiante Ciencias de la Educación UBA

Mónica Descalzo Licenciada Ciencias de la Educación U. San Martín

4-Nombre del responsable o los responsables de la sistematización:

Brenda Scheffer DNI: 34.049.202 Estudiante Antropología UBA

Lucía Correa DNI 32991851 Estudiante Antropología UBA

Gisella Cassara DNI 33.665.398 Estudiante Antropología UBA

Julia Gago DNI: 32.478.805 Estudiante avanzada Antropología UBA

5-Fecha del inicio y finalización: fines del año 2008 a nuestro días

6-Lugar donde se realizó o realiza la experiencia: Escuelas 11, desde el 2008 hasta el 2011. En la escuela 24 durante los años 2010 , 2011 y 2012, y en la escuela 12 durante el año 2012. Son todas escuelas del distrito escolar 5º nivel primario Barracas en tanto tenemos contacto con la escuela 6 del distrito Región 2 de Barracas y con su supervisión desde el año 2010.

7- Llevaremos registros audiovisuales

Resumen; una síntesis desde el 2008

En la investigación acción realizada en Barracas CABA, relacionamos la problemática del trabajo infantil con los procesos de escolarización en contextos de inmigración.

El objetivo consistió en identificar los recursos existentes, para niños/as y adolescentes trabajadores/as infantiles, buscando articular su aplicación efectiva, para contribuir al proceso de incorporación-retención del/la trabajador/a infantil inmigrante al ámbito escolar, como modo de prevenir y erradicar el ingreso al mercado de trabajo, en edades tempranas.

Construimos alternativas con la comunidad para problemas emergentes y acuciantes: obtención gratuita del primer DNI argentino; capacitación sobre "Derechos de la infancia y ley de inmigraciones"; talleres de arte e identidad para visualizar la cultura guaraní en las escuelas del barrio; construcción de espacios de reflexión con docentes y directivos en las escuelas para la visualización de niños/as monolingües guaraníes que son tratados, por ejemplo, como sordos por no comprender la institución escolar y su realidad; construcciones que fueron reflexionadas desde una praxis epistémica, metodológica.

En esta experiencia, réplica de otra realizada en Chacarita, advertimos que en la CABA, llamada la ciudad más rica de la Argentina, los recursos materiales y simbólicos no llegan a la población que los necesita, cercenando en lo cotidiano sus capacidades como sujetos de derecho.

Veremos desde los conceptos EDUCACIÓN POPULAR E INTEGRALIDAD DE LAS PRÁCTICAS algunos análisis desde nuestra subjetividad interpelada en estas prácticas en las escuelas de la villa 21 24 de Barracas donde concurren niños, niñas y adolescentes a veces estos niños/as son trabajadores , casi siempre son migrantes o hijos e hijas de migrantes latinoamericanos:

1- Integralidad de las prácticas

El área de trabajo infantil se propone profundizar, promover y fortalecer la vinculación entre estudiantes y graduados universitarios de la UBA y las organizaciones sociales y comunitarias que trabajan en la Villa 21-24 con sectores altamente vulnerabilizados.

Es así mismo esta propuesta de investigación-acción, continuidad de una serie de iniciativas de IAP que el equipo viene realizando desde el año 1998 en relación a la accesibilidad y retención en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil y que desde el año 2008 se enmarca en el CIDAC-Barracas FfYL UBA Extensión Universitaria (cidac-barracas.blogspot.com).

La propuesta contempla la vinculación entre estudiantes y graduados de distintas carreras de la UBA con actores e instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niveles inicial, primario y medio pero también en ámbitos de educación no-formal; según los objetivos de formación: “ La promoción de las tareas de docencia e investigación¹”, Aportar elementos para la definición de líneas de acción, Fortalecer la participación transversal de los estudiantes, Consolidar los vínculos entre los voluntarios y los representantes del barrio, maestros/as y vecino/as para visibiliza la problemática compleja del trabajo infantil.”

Nos planteamos desde el inicio un enfoque interdisciplinario, participativo y de construcción colectiva del conocimiento; punto sustancial para la sustentabilidad del proyecto; habida cuenta de la complejidad que plantea para la reflexión cualquier problemática social actual.I.

El re-conocer junto a los sujetos sociales del barrio no es ingenuo: es un empezar a construir soluciones en la misma práctica del encuentro.

¿Dónde?

La localización del proyecto se sitúa en la villa 21-24 y sus alrededores en la Ciudad de Buenos Aires. Es importante mencionar que la presente investigación acción se encuentra radicada en la Zona Sur y Villas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), los indicadores estadísticos correspondientes, dan sobradas muestras de las amplias inequidades que existen en la ciudad. (VER INFORME ESTADÍSTICO)

Nuestro trabajo se contextua en importantes procesos de inmigración desde el Paraguay, (recordemos que el 80 por ciento de la matrícula escolar en la villa de Barracas está compuesta por niños, niñas y adolescentes paraguayos); también reconocemos de manera creciente en la villa de Barracas a hermanos inmigrantes del Estado Plurinacional de Bolivia, niños/as peruanos, chilenos y brasileiros en menor proporción.

¹Es importante destacar la dinámica interdisciplinaria del proyecto garantizada por la participación en este voluntariado de las/os estudiantes de antropología, sociología, historia, medicina, comunicación, profesores de educación física y profesores de inicial y primaria, ciencias de la educación. Es importante destacar que durante el año 2010 alumnas del último año de la carrera de Trabajo Social UBA (materia: Taller 4); participaron de las actividades del Voluntariado de Trabajo Infantil.

Para reconocer la relación entre escolaridad y trabajo infantil construimos un circuito de trabajo con el Distrito Escolar V Nivel primario y con el Sector 2 Nivel secundario; para así llegar a las escuelas de la zona.

Esta manera de acercarnos al trabajo de campo nos deja una serie de aprendizajes que marcan nuestra manera de reflexionar sobre la docencia la investigación y la extensión universitaria.

Consideramos a la situación del trabajo como una síntesis del diálogo entre la docencia investigación y extensión propios del quehacer universitario y consideramos fundamentalmente también en esta puesta a los sujetos con los cuales nos encontramos en el barrio, escuela, pasillos de la villa otros. Entendemos por sujeto como subjetividades políticas en el sentido de encontrarse en permanente formación y transformación en sus prácticas cotidianas; optando por el aprendizaje desde la realidad social, a través de la Investigación Acción Participativa (IAP) con comunidades y movimientos sociales.

Con esta opción queremos desinvestirnos de las prácticas positivistas donde el objetivo del pensar no surge de la misma práctica con los sectores populares.

En este sentido, siguiendo a Dagnino; la universidad se orientaría hacia una práctica que buscará en la realidad que la circunda problemas sociales que tienen que ser resueltos con una agregación de conocimiento; entonces deberíamos hablar más que de extensión; deberíamos hablar de internalizar esa agenda de la discusión social.

Desde el marco bibliográfico (Trinchero_Petz) podemos explicar nuestros recorridos con la siguiente siguiente intersección entre las categorías autonomía científica y extensión, pertinencia y soberanía cognitiva. Así sostenemos que la búsqueda de legitimación en la producción de conocimientos por parte de la universidad debe ubicarse no únicamente en la adaptación acrítica a los desarrollos producidos por la denominada comunidad científica internacional sino en el sostenimiento de aquellos desarrollos que tiendan a la resolución de las necesidades y prioridades emergentes de los intereses nacionales y demandados por las mayorías populares.

Observamos a la organización de la educación tradicional, sujeta a disciplinas positivistas; que centran sus procesos de aprendizaje en el conocimiento teórico desvinculado de la realidad y del contexto histórico social. El compromiso con los sectores más débiles de nuestra sociedad no se justifica por principios moralistas, sino por ser una necesidad en la búsqueda de la propia democratización universitaria. (Riera en Trinchero /Petz)

Fortalecer los espacios de la docencia, investigación y acción contribuye a la construcción del conocimiento colectivo y el reconocimiento de los saberes populares y permita la construcción de nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje, reconoce nuevos caminos para pensar nuestras prácticas en el barrio desde la comprensión de la realidad social, la diversidad cultural en una sociedad más justa. Renato Dagnino propone el concepto de exinvestigación construir conocimiento hacia afuera junto a los estudiantes y movimientos sociales un conocimiento orientado hacia los problemas.

En palabras de Cano y otros; el plano de la formación deberá detenerse en los aprendizajes que así se desarrollan, en la capacidad de revisar y visitar lo

actuado con la preocupación de reflexionar sobre las formas de aprender a aprender, el trabajo en equipo la interpelación interdisciplinaria, los cuestionamientos individuales y colectivos que hacen a la propia formación disciplinar o profesional. Varsavsky nos indica que el inter propone un grado de organización y amplitud mayor: los distintos aspectos discutidos en común por especialistas de igual nivel en las distintas disciplinas para descubrir interconexiones e influencias mutuas de esos aspectos y para que cada especialista aproveche no solo los conocimientos sino la manera de pensar y encarar los problemas habituales en los demás.

Desde este punto consideramos la importancia de la sistematización de la metodología –teorías y prácticas de aprendizaje en actitud de emancipación: sistematizar para compartir lo aprendido, vivencias y aprendizajes a la luz del trabajo interdisciplinar; ordenando, reconstruyendo lo vivenciado señalando la reflexión colectiva y crítica.

Superamos la relación sujeto-objeto para relacionarnos entre sujetos en una actitud de diálogo desde las necesidades expresadas; procesos que contribuyen a la comprensión de la realidad para su transformación; “en este sentido entendemos el conocimiento científico como aquel que no debe autocondenarse a detenerse en la interpretación sino que debe ir más allá si lo que se propone es la acción transformadora de la realidad (González y otros en Tincher/Petz>)

Este nuevo enfoque de docencia investigación y extensión está imbricado en los procesos de educación permanente que también los consideramos procesos colectivos por atravesarnos y todos y todas en un tiempo histórico y espacial; dimensiones ineludibles en la reflexión de la práctica misma. De esta manera consideramos al currículo y a la planificación como espacios a construir colectivamente; baste de ejemplo reconocer como nos alejamos del alumno positivista al plantearnos por la conformación de los colectivos en formación permanente en una universidad con nuevas prácticas. Esto modifica el espacio llamado aula, lo abre, o permuta, lo transforma por asambleas, círculos de formación, charlas en fábricas, reuniones en comedores escolares. Colectivos también de sistematización que registran sus experiencias, saberes y aprendizajes, interpellando e interpretando la realidad y generando saberes nuevos.

Nos parece sintetizador el siguiente párrafo “La construcción de conocimiento implicados en la noción de integralidad de las prácticas universitarias en el nivel comunitario como nos propone el qué hacer del Cidac, no son solo un proceso técnico, metodológico de construcción y puesta en circulación de conocimientos, sino fundamentalmente un proceso de sujetos sociales.” (Trincher/Petz)

Por tanto, para ir concluyendo, creemos en la importancia por la cual cada colectivo de formación permanente reciba acompañamiento y seguimiento; tendiendo a reinterpretarnos y recrearnos para recrear la realidad que hace tanto queremos modificar, fortaleciendo las construcciones significativas y colectivas en redes: Un nuevo pulso de la docencia investigación extensión.

Desde estas dimensiones hemos sintetizado nuestras prácticas en dos informes 2008/ 2009 y 2010 /2011

“La niñez trabajadora en la escuela: “Una propuesta desde la universidad para acortar distancias en el barrio de Barracas”.

2 -Educación popular

Para comenzar es necesario hacer una breve recorrida por el grupo de trabajo infantil para enmarcar los talleres de 1º grado del corriente año en nuestro proyecto, dado que a raíz de las problemáticas observadas en las escuelas pensamos y comenzamos a realizar estos talleres que denominamos de “arte e identidad”. Retomamos para ello algunas partes del informe del voluntariado 2010/2011 que le dan "sentido" y continuidad a nuestro trabajo:

El objetivo de el grupo de trabajo infantil en las escuelas es el de promover y fortalecer un conjunto de estrategias y prácticas específicas e intervenciones que aborden la problemática del desgranamiento y la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes, por lo general de origen migrante, que residen actualmente en la Villa de Barracas, fundamentalmente en situación de trabajo infantil.

En el devenir del proyecto nos interesó reconocer los obstáculos por los cuales niños, niñas y adolescentes trabajadores no terminan su educación obligatoria. Tal es el caso de la escuela 11 donde nos encontramos con un docente que nos comentaba la gran diferencia que notó entre trabajar con niños de 1º o 2º y los niños de 6º o 7º: los primeros disfrutaban muchísimo de actividades en las que se incorporara el guaraní: los últimos, en cambio, no querían hablar el idioma e incluso decían que no sabían hacerlo o que se habían olvidado. El maestro, que en muchos casos sabía que los niños sí recordaban el idioma relaciona este 'olvido' con la vergüenza producida por la idea de que el guaraní es una lengua de menor nivel que el castellano, idea que los niños van incorporando a lo largo de su paso por una institución educativa que subvalora la lengua materna de los niños, pero también por la discriminación que los hablantes de esa lengua sufren por nuestra sociedad.

En este sentido consideramos que la escuela, en tanto productora de subjetividad, tiene la posibilidad de dar lugar a la construcción de otras subjetividades diversas y diferentes de la hegemónica. El camino es revalorizar la cultura guaraní, aymará o quechua, en este caso en particular el uso de la lengua, y todas las otras culturas que aparecen representadas en los estudiantes. En muchos casos también es necesario trabajar con las representaciones de los docentes sobre los estudiantes.

"De ahí la necesidad de la intervención capaz y democrática del educador en las situaciones dramáticas en que los grupos populares excluidos de la vida, están como si hubiesen perdido su lugar en el mundo. Explotados al punto tal que hasta la identidad les fue expropiada"(Freire: pag 99).

De esta manera nuestra propuesta es que a través de la lengua, en primer instancia, y de las actividades, es que vayan revalorizando la cultura y la historia personal, familiar y social, se logre fortalecer el vínculo con la propia

identidad y con la comunidad de pertenencia; pasos previos para la creación de nuevos proyectos más acordes a las propias necesidades e intereses.

“Es necesario que toda respuesta pedagógica para América latina consista en la articulación de lo viejo y lo nuevo, el grupo de alfabetización y el salón de clase, la tiza y la computadora, los lenguajes populares tradicionales, y las trasmisión y la promoción de la espontaneidad” (Puigross pág 41)

Es entonces que para los talleres de este año nos propusimos Visualizar en la vida cotidiana de la escuela la cultura familiar, personal y social de los niños y niñas de primer grado de las escuelas 12 turno mañana y 24 turno tarde del DE V, recuperando sus voces, historias, vivencias y conocimientos.

Creemos que las actividades a desarrollar con el objetivo señalado contribuirán en los niños y niñas a fortalecer la expresión subjetiva de su cultura e identidad en un enriquecedor espacio de intercambio con otros alumnos de otros lugares. Para ello nos parece interesante retomar a Rodríguez que habla de educación popular en relación a los lugares educador educando intercambiables, a una selección de contenidos considerando los saberes de las culturas subordinadas (como es el caso de la LEYENDA de MICAELA reconstruida a partir de relatos de nuestro viaje a Paraguay), donde lo común surge del aporte de los particulares y de los múltiples espacios de transmisión.

-"Alternativa pedagógica, es una categoría de larga tradición (...) para señalar otra educación, diferente a la tradicional o establecida.(...) Se vincula con un concepto de educación ampliado, que la concibe como una práctica formadora de sujetos (...) Esto permitió así abrir la mirada a una multiplicidad de prácticas no reconocidas como pedagógicas" (Rodríguez: 1).

3- OBSTÁCULOS EJES PARA EL DEBATE

¿cómo se definen la problemática que define la acción del equipo?

¿se integran en las mismas prácticas los distintos equipos que trabajan en la villa 21 24? ¿por qué? Relación con la estructura académica

¿cuál es la importancia de la incorporación al equipo de otros integrantes de la comunidad? ¿por qué sería necesario? ¿para qué?